

EFOP-1.3.9-17-2017-00011

**„Érezd jól magad a bőrödben! – Változatos tevékenységformák az
Ászári Jászai Mari Általános Iskolában”**

SZAKMAI BESZÁMOLÓ**„TÖRPESULI”**

A megvalósítás időszaka: 2019. 03. 01. – 2019. 05. 23.

A program időpontja: 2019.03. 14 – 05.23. heti 1 alkalommal, 2 foglalkozás

Résztevők: Mulasztási- és haladási napló alapján 22 nagycsoportos óvodás

Szervező pedagógus: Sinigláné Gurumlai Piroska tanító

Előkészítő tevékenység:

Intézményünk, az Ászári Jászai Mari Általános Iskola mindig nagy hangsúlyt fektetett az óvoda és iskola közötti átmenet problémamentes megvalósítására., így nagy örömmel fogadtuk a pályázat kiírását. Jó lehetőséget láttunk arra, hogy a foglalkozások megszervezéséhez, megvalósításához szükséges tárgyi és személyi feltételek anyagi forrását biztosítja a pályázat. Sok éves tanítói tapasztalat alapján elmondhatjuk, hogy nagy szükség van ezekre az iskolaelőkészítő foglalkozásokra.

A szülőket először a 2019. februári szülői értekezleten tájékoztattuk a foglalkozások lehetőségéről, amit lelkesen és nagy örömmel fogadtak. Később Toborzó plakátot helyeztünk ki az ászári Kuckó Óvodában és iskolánk falújságjára is. Az érdeklődő szülőknek az óvó nénik kiosztottak egy tájékoztatót, melyből informálódhattak a Törpesuli céljáról, a jelentkezés módjáról és a foglalkozások lehetséges időpontjairól.

Több környező településre járó nagycsoportos szülője megkereste iskolánkat, érdeklődve a programról. Ők a Titkárságon kaphattak tájékoztatót a „Törpesuli”-ról.

A foglalkozások heti egy alkalommal, csütörtökönként kettő 10-és 12 fős csoportban valósultak meg, egy órás időtartamban, 15⁰⁰ és 16⁰⁰ órai kezdettel. A csoportok kialakítása spontán történt, a szülők időbeosztásához igazodva. A szülők mindvégig pozitívan viszonyultak a programhoz, támogattak bennünket. Partneri hozzáállásuk dicséretes.

A helyszínt iskolánk negyedik osztályos tanterme biztosította. A berendezés, a terem nagysága és az interaktív tábla jelenléte itt támogatta leginkább a foglalkozások témáit. Azért is szerencsés volt, hogy itt tarthattuk a foglalkozásokat, mert ez a terem lesz a következő tanévben az 1. osztály terme.



A foglalkozásokról röviden:

A foglalkozásokon szinte teljes létszámmal vettek részt a gyerekek.

Elsődleges célja a foglalkozásoknak:

- ❖ az iskola, a tanító néni megismerése,
- ❖ az iskolai szokások bevezetése, kialakítása,
- ❖ az óvoda és iskola közötti átmenet problémáinak leküzdése,
- ❖ a szociális készségek,
- ❖ finommotorika és a térbeli tájékozódás, irányok, emlékezet és a figyelem fejlesztése.

A következő képeken nagymozgásos feladatokon keresztül az egyensúlyérzék fejlesztése, a saját testén való tájékozódási feladatok megvalósítása látható. (Tyúklépésben haladás babzsákkal a fejen, gurulás egész testtel, haladás pocirollerrel, egyensúlyozó labdával.)





A foglalkozások során dalokkal, mondókákkal mesékkel, ismerkedtek meg leendő tanulóink. Változatos, érdekes feladatokkal igyekeztem felkelteni figyelmüket, motivációjukat fenntartani. Olyan feladatokat végeztek, melyeknek köszönhetően fejlődhetett szem-kéz koordinációjuk, saját testükön és a térben való tájékozódásuk, emlékezetük, figyelmük. Mindezt játékos formában, mozgással kísérve tettük. A fejlesztendő területek minden foglalkozáson más és más hangsúllyal voltak jelen, de folyamatosan fejlesztettem azokat. Az izgalmas, érdekes feladatok megoldása mindig jó hangulatban, oldott légkörben zajlott, amit a mellékelt fotók is alátámasztanak.





Az első foglalkozás kiemelt célja egymás megismerése volt. A köszönést, bemutatkozást, játékos formában, mondókával, mozgással kísérvé gyakoroltuk. A labda dobója megmondta a nevét, majd megkérdezte azt, kinek dobja. (bemutatkozás gyakorlása)



A foglalkozásokra tervezett feladatokat nem mindig tudtuk maradéktalanul elvégezni. Volt, amelyik nehézséget okozott, fáradtabbak voltak a gyerekek, vagy éppen kevésbé voltak motiváltak. Érdekes volt megfigyelni azt, hogy a két csoport sem tudott mindig egyformán teljesíteni. Néhány feladattípus egyik, mások pedig a másik csoportnak tetszett jobban.

A foglalkozások tapasztalatait igyekeztem hatékonyan beépíteni a következő foglalkozás feladatainak összeállításában. Mindig szem előtt tartottam a játékos, mozgásos feladatok fontosságát, hogy játszva tanuljunk.



A foglalkozások egymásra épültek. Az elején mindig rövid ismétléssel kezdtünk, ami rögtön sikerélményekhez juttatta őket, a hiányzókat pótolhatták az új mondóka megismerését.

A második foglalkozáson a saját testükön való tájékozódásé, a fenn-lenn, jobbra-balra irányokhoz kapcsolódó feladatoké volt a főszerep. Gyorsan kiderült, hogy a jobb-bal irányok biztos ismerete még hiányos, ezt szinte minden foglalkozáson ismételni kellett. Gyakoroltuk énekkel kísérvé, interaktív táblán, rajzzal. Sokat segített a gyerekeknek, hogy az elsős tankönyvben használt jeleket megismertük, így könnyebben tájékozódtak. (bal oldal a piros szív, jobb oldal a kéz)

Jobb-bal gyakorlása:

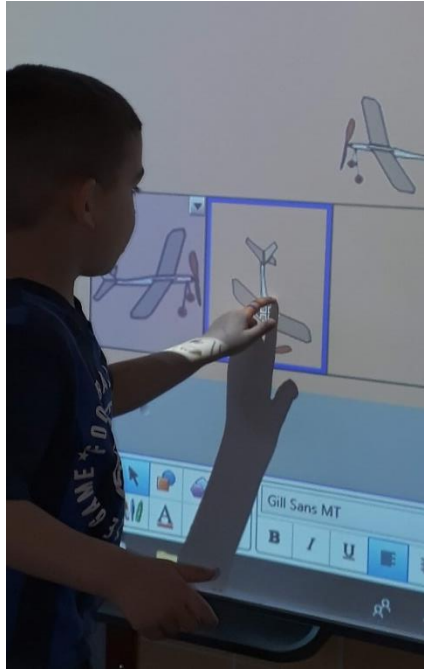
Dallal: Előre a jobb kezedet...



Színezéssel:



Interaktív táblával: - Merre halad a repülő?



Mondóka tanulása a testrészekre:

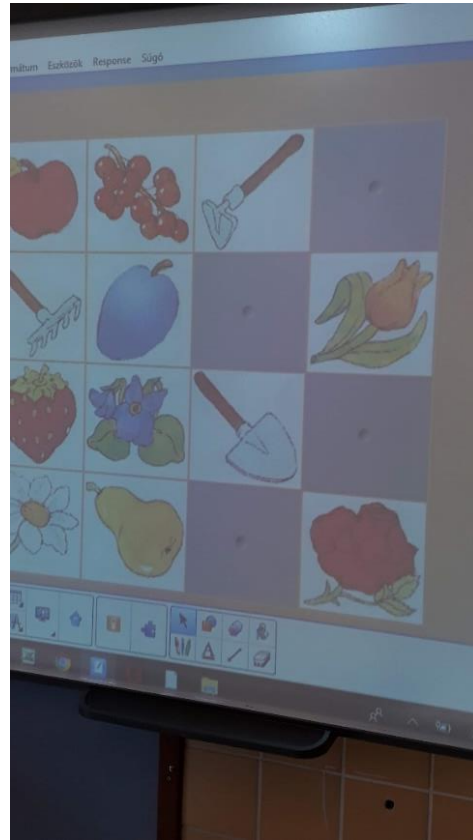


A nagymozgások fejlesztése mellett a finommotorika fejlesztésére is sor került mondókákkal, ujjgyakorlatokkal, színezéssel. Ezeket a következő képeken láthatjuk:



Az emlékezet és figyelem fejlesztése is minden foglalkozáson jelen volt, hiszen ezen funkciók nélkül nem lehetne elvégezni egy-egy feladatot.

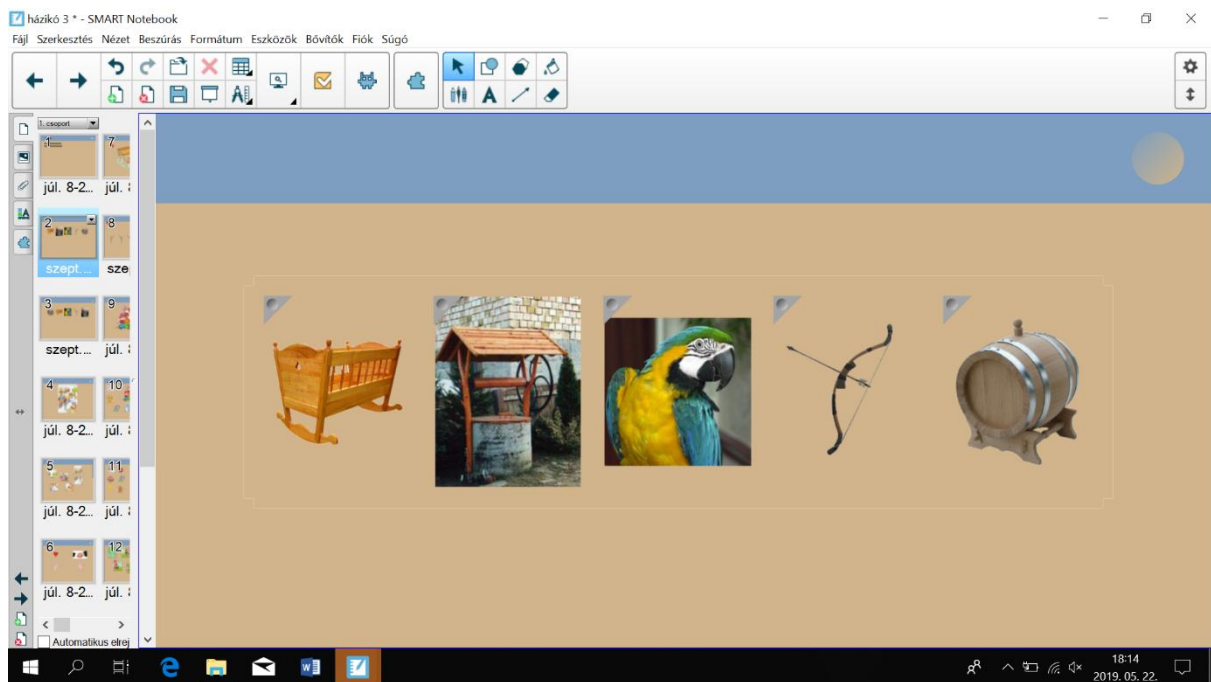
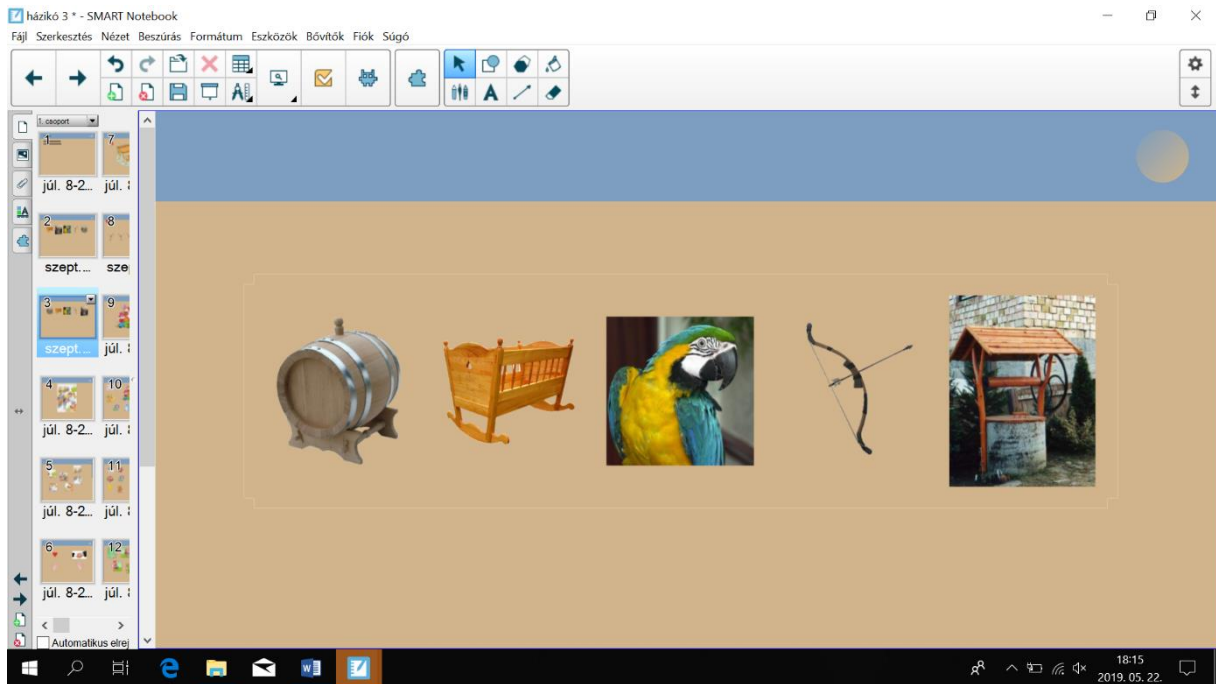
Interaktív tábla: Mi hiányzik?



Színezd ki a párját!



Mi változott?



Az idő előre haladtával egyre jobban megismertük egymást és a szülőket is. A kezdeti szorongás, ismeretlentől való félelem lassan inkább eltűnt. Egyre bátrabbak, közlékenyebbek lettek a gyerekek.

A feladatok elvégzése mellett sort kerítettünk az iskola bejárására is. Szinte minden terembe bementünk, megnéztük az ebédlőt, lementünk a tornacsarnokba is. Itt játékos verseny formájában végeztük el a nagymozgásos fejlesztéseket, megfigyeltem, mennyire értik és tartják a szabályokat. A következő képeken ezek a pillanatok láthatók.



Ahogy telt az idő, úgy a feladatok is egyre nehezedtek, de ez nem jelentett számukra nehézséget. Figyelmesen meghallgatták az instrukciókat, majd ügyesen megoldották a feladatokat. Ha valamit elsőre nem értettek, bátran visszakérdeztek, amíg nem volt érthető számukra a feladat. Úgy gondolom, ez annak a bizonyítéka, hogy megkedveltek és bíztak bennem. Mindemellett igényelték a buzdítást, a dicséretet, az elismerő szavakat.



Az utolsó foglalkozáson átismételtük a korábban tanultakat. Mindenki elmondhatta, melyik volt a kedvenc feladata, tevékenysége. Végezetül oklevelet vehettek át, mely bizonyítja, hogy sikeresen elvégezték a „Törpesuli”-t. Mindenki nagyon büszkén vette át oklevelét, nagyon örültek neki. Cserébe én is sok kedves rajzot készítettek nekem. Kedvenc játékuk a „Pociroller” és az egyensúlyozás labdán. Közkívánatra ezekkel „játszottunk” befejezőként.



Összegezve elmondhatom, hogy a leendő elsősökkel együtt eltöltött idő számomra legalább annyira hasznos volt, mint számukra és szüleik számára. Megismertük és megkedveltük egymást amellet, hogy nagyon sok hasznos, fejlesztő feladatot elvégeztünk. Megismerkedtek az iskola épületével is, így szeptemberben nem egy idegen környezetbe, idegen emberek közé jönnek. Az első tanítási napon ismerős arcokkal fognak találkozni, eligazodnak majd a folyosókon, a termekben, az ebédlőben. Nem kell félniük az ismeretlentől, hiszen ott leszek velük én is, akit már ismernek és remélhetőleg meg is kedveltek.

Az utolsó foglalkozást csoportképekkel zártuk. Sajnos többen hiányoztak betegség miatt, így a csoportkép nem teljes.





A tanév kezdetén az első pár hét mindig a gyerekek megismerésével telik el, mi ezt már megtettük, ezt az időt másra fordíthatjuk.